

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47» города Чебоксары Чувашской Республики  
(МБДОУ «Детский сад № 47» г. Чебоксары)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол от 26.02.2019 № 5

ПРИНЯТО:  
С учетом мнения Совета родителей  
МБДОУ «Детский сад № 47» г.  
Чебоксары  
протокол от 26.02.2019 № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МБДОУ  
от 26.02.2019 № 9/4



**Положение  
о формах, периодичности и о порядке  
оценки результатов освоения основной образовательной программы  
дошкольного образования и индивидуального развития воспитанников Муници-  
пального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №  
47» города Чебоксары Чувашской Республики**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования и индивидуального уровня развития воспитанников (далее - Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 47» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – МБДОУ), разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете с учетом мнения Совета родителей.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МБДОУ.

**2. Система оценки результатов освоения Программы  
и оценка индивидуального развития детей.**

2.1. В ходе образовательной деятельности может проводиться оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа) и оценка индивидуального развития детей.

2.2. Оценка индивидуального развития может проводиться педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

21. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.
22. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - оптимизации работы с группой детей.
23. В МБДОУ используется логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).
24. Участие ребенка в логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
25. Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.
26. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе МБДОУ, или проводить ее самостоятельно.
27. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процесса контроля и надзора.

### **1. Итоговая и промежуточная аттестация воспитанников.**

- 3.1. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.
- 3.2. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- 3.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.